

Évaluation Collaborative Réussie des Apprentissages par le Numérique (ÉCRAN) Enjeux en lecture et en écriture

ACFAS 2022

Colloque 509 - Conjuguer participation et évaluation pour l'apprentissage

Mardi 10 mai 2022

Sophie Nadeau-Tremblay, doctorante, UQAC

Stéphane Allaire, professeur, UQAC

Fonds de recherche
Société et culture
Québec 


ÉCOLE
EN RÉSEAU

Rappel des objectifs du projet ÉCRAN

1. Mettre à l'essai de nouveaux alignements entre des démarches d'apprentissage et des démarches d'évaluation des apprentissages en mode numérique.
2. Repérer les situations-types inévitables qui persistent malgré les efforts d'alignement.
3. Identifier les conditions qui permettent le dépassement des enjeux et des défis (authenticité, justice sociale, égalité et équité) de l'évaluation en mode numérique.

Les usages des écrans numériques pour l'évaluation des apprentissages, un enjeu d'équité

Équité numérique (Resta et Laferrière, 2008)

- l'accès aux logiciels et à la connectivité internet
- l'accès à des enseignant·e·s qui savent utiliser les outils et les ressources numériques disponibles
- l'accès à de la recherche de qualité sur l'application des technologies numériques pour améliorer l'apprentissage

Codesign au site de la région du Saguenay

- L'école
 - 75 élèves
 - Village d'environ 1050 citoyens
 - IMSE de 4
 - Classes multiâges de maternelle à 6^e année
 - Projet plein-air
 - Participe aux activités de l'ÉER
- Les classes participantes
 - 2^e année de participation au projet ÉCRAN
 - Classe de 20 élèves du 2^e cycle (3^e et 4^e années)
 - Classe de 20 élèves du 3^e cycle (5^e et 6^e années)
- La technologie utilisée
 - Tablettes (pour tous) et ordinateurs de table
 - Knowledge Forum
- Les objets : L'alignement apprentissage et évaluation; La rétroaction par les pairs

Codesign au site de la région du Saguenay

Bilan de l'an 1

- Le potentiel de la rétroaction entre élèves est manifeste et ce, tout en maintenant l'authenticité dans la production.
- La compréhension des élèves se manifeste à partir des rétroactions qu'ils fournissent.
 - Forme de manifestation de l'apprentissage
 - Mais comment l'évaluer?
- Une analyse des types de rétroactions fournies par les élèves pourrait permettre aux enseignantes d'ajuster leur accompagnement.

Méthodologie du codesign

- 6 rencontres d'échanges et de cocréation
- Séquences autour d'outils développés en CAP
 - An 1 : Grille d'évaluation du jugement critique (Appréciation littéraire)
 - An 2 : L'écriture
- Enjeu pour les enseignantes
 - Évaluation intégrée à une séquence d'activités d'enseignement-apprentissage
- Objets d'échanges et de cocréation :
 - Comment effectuer l'autocorrection et la cocorrection à partir d'une plateforme collaborative ?
 - Quelle est sa valeur ajoutée ?
 - Quels enjeux soulèvent l'évaluation collaborative par le numérique ?

Méthodologie du codesign

Déroulement des séquences

- Présentation du *5 à 7 d'écriture* ou *mini rédac*
- Stratégies d'autocorrection
- Processus de cocorrection
- Jumelage des élèves
- Rétroactions à l'écrit (tentative d'annotation)
- Rétroactions à l'oral
- Correction par l'élève
- Correction par l'enseignante

Outils de collecte des données

- Synthèses des rencontres validées par les enseignantes
- Questionnaire en ligne aux élèves (octobre et avril)
- Groupe de discussion focalisé avec les élèves (décembre, février et avril)
- Traces des élèves sur le KF

CSS des Rives-du-Saguenay (2021-2022) Un quotidien inspirant

Sophie Nadeau-Tremblay (administrateur(ice))

COMMENT FAIT L'AUTEUR?
As-tu remarqué que l'auteur François Gravel informe les lecteurs sur le métier d'écrivain en parlant de lui-même? Il raconte des anecdotes tirées de son quotidien d'écrivain.

mini rédac
Un quotidien inspirant!
Comme l'auteur François Gravel, inspire-toi de ton quotidien pour écrire un paragraphe qui répond à la question suivante: «À quoi ressemble la vie d'un ou d'une élève de 6^e année de nos jours?» Raconte une période de français ou de mathématique en insérant une anecdote de ton quotidien. Les élèves des autres niveaux seront certainement intéressés par ton texte!

sejour d'un prof
Liam Marcotte 14/02/2022, 09:54:27

mon texte
Liam Marcotte 14/02/2022, 09:54:27

Mes périodes d'élève
Derek Trébeault 14/02/2022, 09:51:10

Ma période d'univers social et de math
Cyrilac Perron 14/02/2022, 10:00:10

mon idée
Eliana Lavoie-Gagné 14/02/2022, 10:00:01

une période d'univers social
Alexia Simard 14/02/2022, 09:54:46

La période d'élève Edward
Edward Bonnaud Waltzing 14/02/2022, 09:59:31

une journée étudiante
Maxine Blackburn 14/02/2022, 09:52:16

mon matin et mes de première période
Yoan Laville 14/02/2022, 10:00:00

commentaire
Jeremy Gagnon 14/02/2022, 09:31:52

la période de math
Edouard Trotter 14/02/2022, 10:00:27

Phoenix Blackburn
14/02/2022, 10:00:09

Anne-Marie
Anne-Marie Gilbert 14/02/2022, 09:59:13

La journée d'une étudiante
Magane Sargerie 14/02/2022, 10:05:47

Magaly
Magaly Hains 14/02/2022, 09:59:12

anthony période de français
Anthony Lapointe 07/02/2022, 09:54:16

ma journée « deux périodes » de
Jeremy Gagnon 14/02/2022, 09:55:11

Mon court de math au quotidien
Charli Debeault 14/02/2022, 09:57:05

une période d'élève
Maxence Tremblay 14/02/2022, 09:57:22

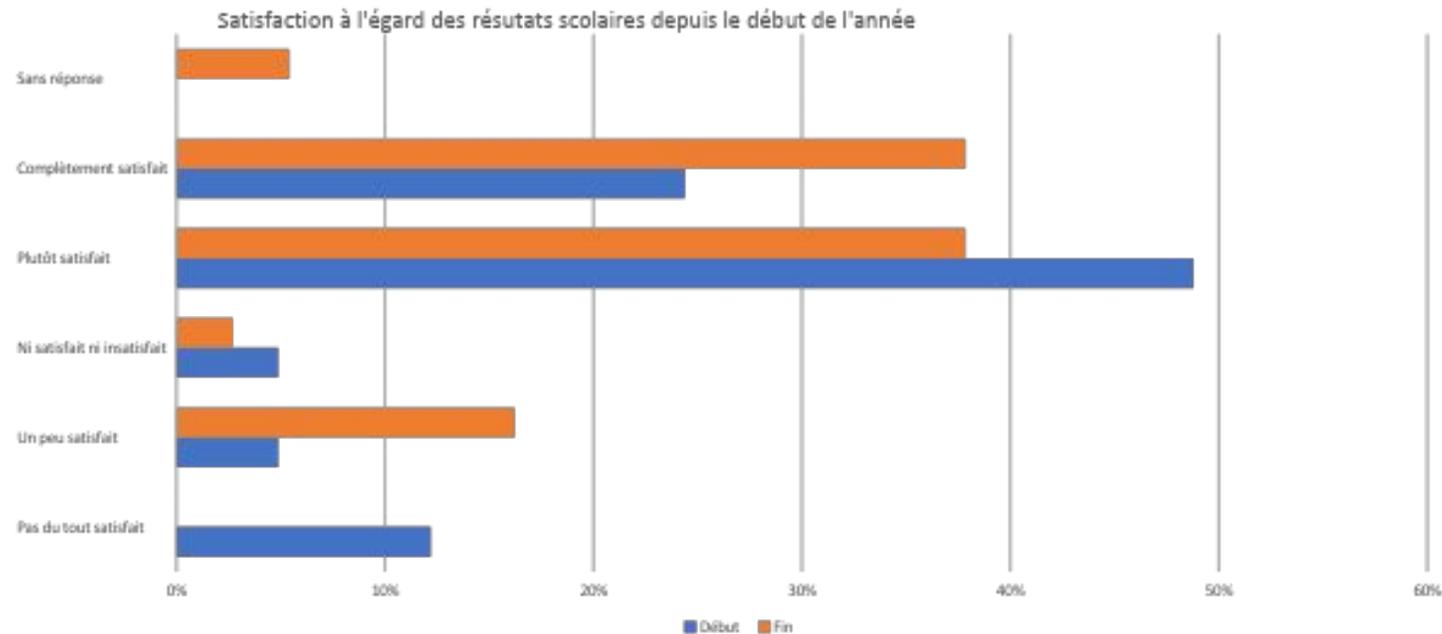
Résultats : Les élèves des classes participantes

- Sentiment de compétence pour utiliser un appareil numérique
 - Début : 58 % avancé, 39 % intermédiaire
 - Fin : 84 % avancé, 11 % intermédiaire
- Connexion à Internet à l'école
 - Début : 10 % ordinateur de bureau, 24% ordinateur portable
 - Fin : 38 % ordinateur de bureau, 16% ordinateur portable

Résultats : Les élèves des classes participantes

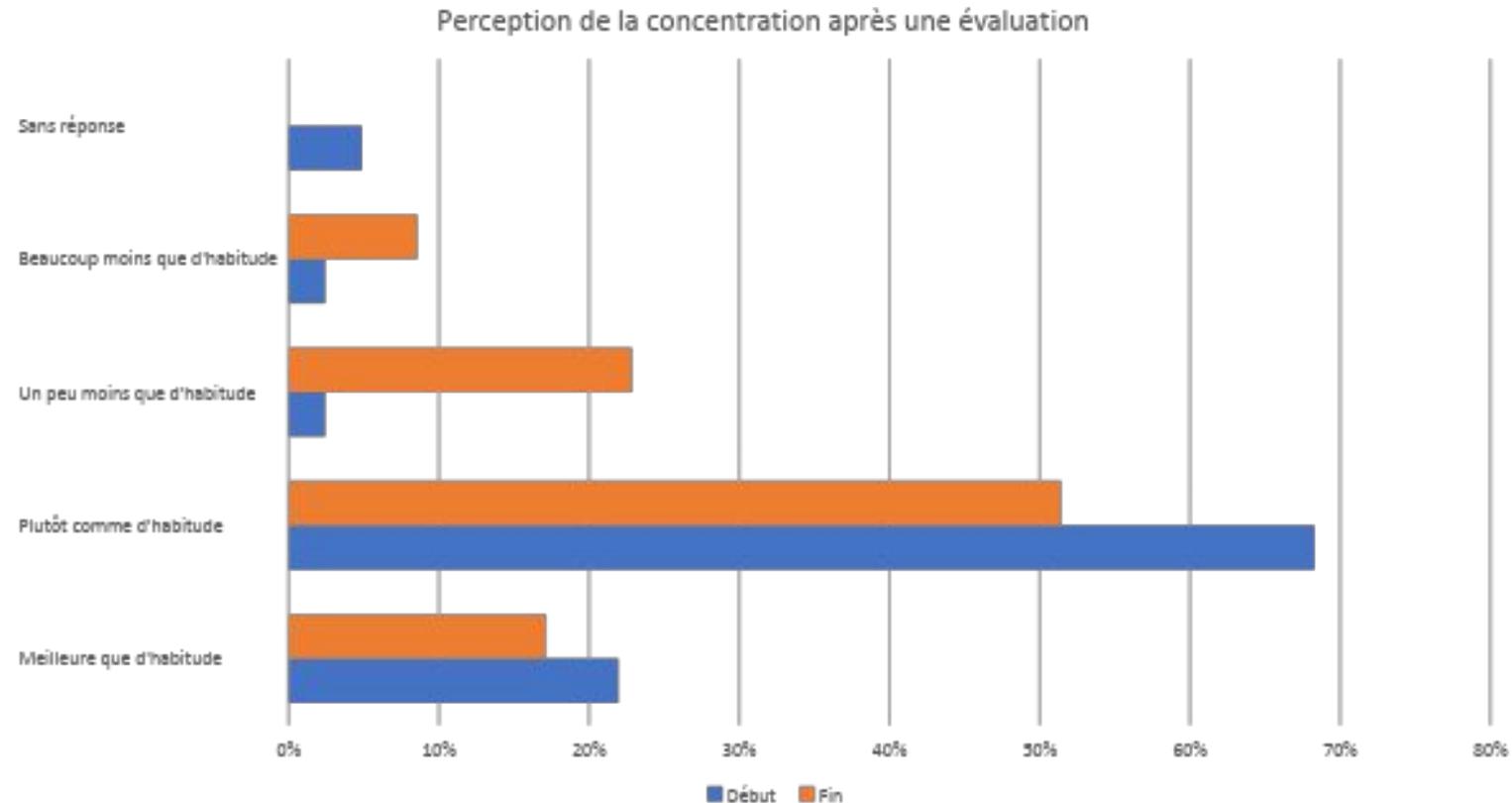
- Utilisation de l'ordinateur ou de la tablette à l'école pour faire des apprentissages
 - Début : 73 % à chaque jour; 12 % 3 à 4 fois/semaine
 - Fin : 51 % à chaque jour; 30 % 3 à 4 fois/semaine
- Utilisation de l'ordinateur ou de la tablette à la maison pour faire des apprentissages
 - Début : 24 % à chaque jour; 29 % 3 à 4 fois/semaine; 39 % moins d'une fois/semaine
 - Fin : 29 % à chaque jour; 27 % 3 à 4 fois/semaine; 32 % moins d'une fois/semaine

Résultats : Les élèves des classes participantes



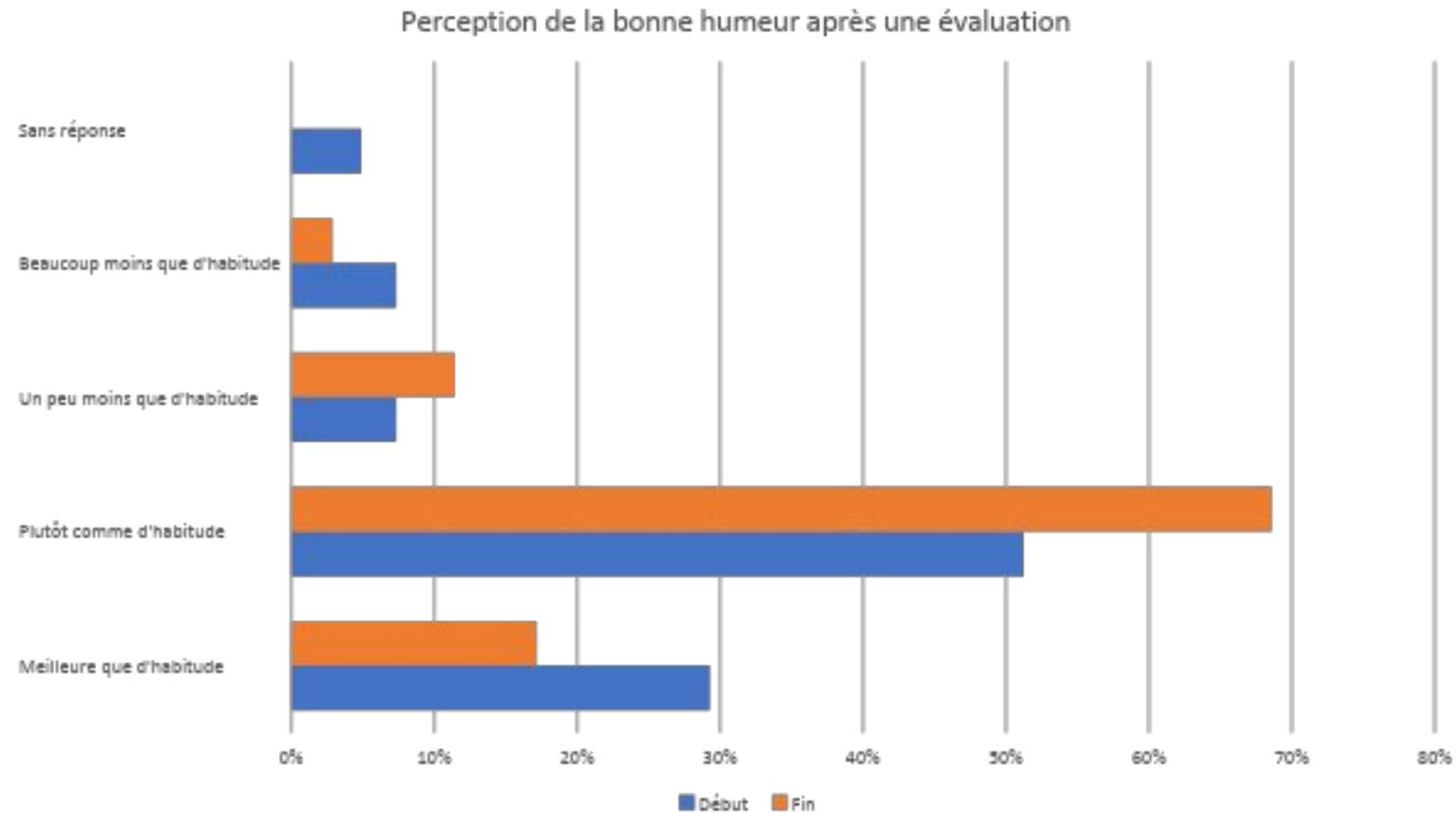
Augmentation de la satisfaction de leurs résultats scolaires.

Résultats : Les élèves des classes participantes



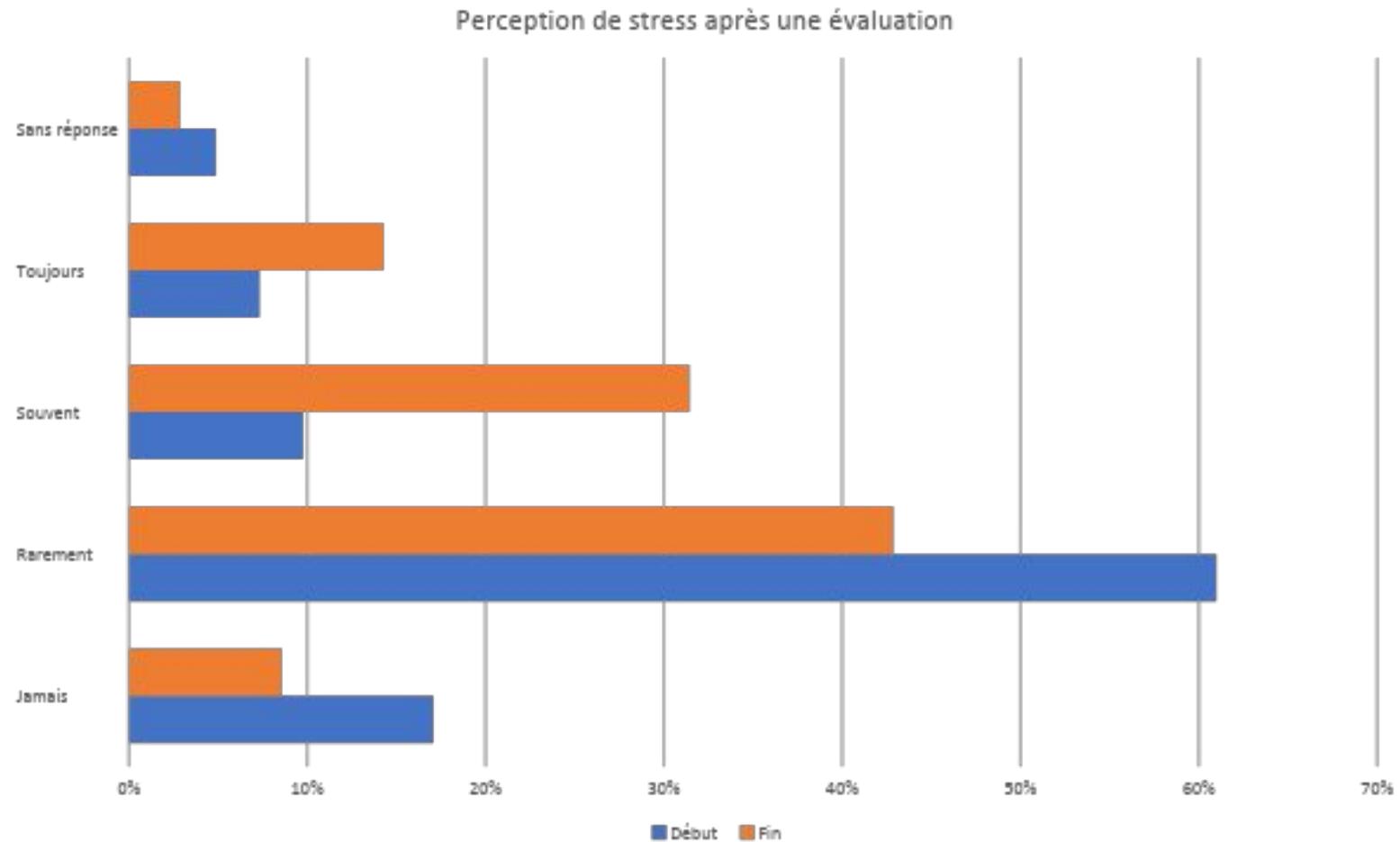
Diminution de leur concentration après une évaluation.

Résultats : Les élèves des classes participantes



Stabilité de l'humeur après une évaluation.

Résultats : Les élèves des classes participantes



Augmentation du stress après une évaluation.

Résultats : L'autocorrection et la cocorrection à partir du KF

Première activité
Élève du 2^e cycle

Première activité
Élève du 3^e cycle

MONS HISTOIRE

Créé(e) par: Alexis Brassard
Dernière modification: 14/02/2022, 15:07:53

Lire Éditer Auteur(s) Liens Historique Pièce(s) jointe(s) Propriétés

Mon idée - Je me lève je marche. Je me relève et jais rantre dans mon mur dur. J'entends mon chien hurler. Je sen l'odeur des manfenne. Je vois mon chat noir. An terminant je tous che quel que chose de doux et c'était mon minoux.

Élaborer Contribuer

une période d'élève

Créé(e) par: Maxence Tremblay
Dernière modification: 14/02/2022, 09:57:22

Lire Éditer Auteur(s) Liens Historique Pièce(s) jointe(s) Propriétés

Mon idée - Tout d'abord l'orsque que j'arrive a l'école je dis bonjour a mes camarades de classe. Ensuite je défais mon sac turquoise et fait mon accueil avec la charmante mme Cathy. Normalement, je m'installe sur mon bureau jaune et sort ma pochette facteur mauve, mon agenda et ma tablette grise puis je fais mes devoirs. La période d'étude n'ai pas ma période préférer, mais elle m'aide a ne pas faire tout les devoirs les soirs de semaine. Donc c'est une période que je trouve très pratique. Généralement la belle mme Catherine vient nous maser l'orsqu'on est en période d'étude. Pour terminer j'adore pouvoir faire des devoirs le matin.

Élaborer Contribuer

Résultats : Valeur ajoutée de l'autocorrection et de la cocorrection à partir du KF

- Apport de la combinaison de deux modes de rétroactions par les pairs: asynchrone (écrite) et synchrone (orale et écrite)

Élève : ...parce qu'en même temps tu pouvais **lire leur texte**, puis bien **leur montrer les erreurs**.

- Facilitation de l'organisation, assurance de conservation des rétroactions écrites

Élève : Bien admettons que **je le fasse une feuille**, que **je la perde puis qu'on ne sache plus il est où**, donc là ça aurait été mieux, **c'est mieux sur la tablette**.

Résultats : Valeur ajoutée de l'autocorrection et de la cocorrection à partir du KF

- Agilité, transposition et agentivité technologique

Élève : En fait il y avait des équipes... Puis ils corrigeaient puis tout ça. Moi avec mon équipier qu'est-ce qu'on faisait, bien on l'avait pris en photo, puis il me disait les erreurs que j'avais faites puis tout ça.

Chercheur: Donc **il a pris ton texte en photo ?**

Élève : Ouais.

...

Chercheur: Et est-ce qu'il les écrivait quelque part les erreurs, pour que tu t'en rappelles?

Élève : Il me semble qu'**il les écrivait sur une liste sur la tablette.**

Chercheur : Ah, ok. puis il ne te l'a pas donnée cette liste-là ?

Élève : **Oui, il m'a envoyé les erreurs sur Airdrop.**

Chercheur: Ok.

Élève : **Puis j'ai corrigé.**

Chercheur: Toi après ça, tu les as corrigées.

Élève : Ouais.

...

Chercheur: Comment ça t'as aidé ?

Élève : **Bien, ça m'a plus aidé à plus comprendre ce que j'avais.**

Résultats : Valeur ajoutée de l'autocorrection et de la cocorrection à partir du KF

- Flexibilité, rapidité, propreté

Élève : **Tu peux aller lire les autres quand tu veux puis tu n'as pas besoin de leur demander d'avoir leurs feuilles, puis c'est ça. Puis sinon bien j'avoue que c'est plus rapide que de prendre une feuille puis un crayon.**

Élève : **Ce qui est plus facile c'est les touches, parce que moi aussi je les connais par cœur ; J'utilise beaucoup l'ordinateur chez moi.**

Élève : **Bien, les avantages c'est qu'on voit plus clair, puis on peut plus voir les erreurs si on agrandit le texte. Puis les inconvénients, je ne sais pas.**

Résultats : Valeur ajoutée de l'autocorrection et de la cocorrection à partir du KF

- Dynamique d'entraide qui contribue à la motivation

Élève : **Moi, c'est vraiment le fun**, ma coéquipière était vraiment gentille. **Quand j'avais une erreur, elle disait « Ah regarde, là il y a une erreur ! » C'était vraiment très très le fun.**

- Modélisation en contexte

Élève : Bah c'était bien parce **qu'il manquait des majuscules/points**. Il me disait aussi « Là, il manque une majuscule, là il manque un point », puis aussi il m'a aidée parce que des fois je ne savais pas quelle chose faire. **Il m'avait dit « Regarde c'est comme ça qu'on le fait, fait que si t'as besoin d'aide je pourrais te le montrer ».**

Résultats : Enjeux de l'évaluation collaborative par le numérique

- Importance de la clarification des attentes dans la rétroaction auprès des élèves
- Entrave à la fluidité de l'autocorrection et de la rétroaction en raison de difficultés techniques
- Compatibilité limitée entre la tablette et de certaines affordances du KF
- Choix de l'outil selon la fonction pédagogique
- Défi d'engagement des élèves dans l'utilisation des rétroactions en raison de délais
- Pertinence d'un jumelage imposé pour le respect du principe d'équité

Résultats : Enjeux de l'évaluation collaborative par le numérique

- Compétences limitées des élèves en difficulté de lecture pour offrir des rétroactions
 - Une personne ou un outil numérique pourrait-il lire les notes à ces élèves?
- Connectivité : Qualité du réseau Internet

Élève : Ouais parce que quand il y a trop de personnes connectées en même temps sur la même chose, c'est vraiment tout en même temps et qu'il y a trop de monde qui sont sur le réseau internet, bien ça peut se mettre à *bugger* pour certaines personnes.

...

Élève : Ouais, genre **des petits groupes genre tu prends un petit groupe de 10 sur leur ordi, puis après, quand ils ont fini, y'en a un autre groupe.** Ça aurait été moins compliqué comme ça parce que sinon ça fait trop.

- Métacognition: susciter le doute

Élève : Aussi l'élève avec qui je travaillais, chaque fois que je retournais voir, **elle était surprise parce qu'elle ne savait pas que c'était une erreur. Elle me demandait tout le temps « Pourquoi t'écris la même chose, pourquoi t'écris la même chose ? » parce qu'elle avait oublié de souligner ses groupes du nom et ses majuscules.**

Discussion

- Potentiel de la démarche d'autocorrection et de cocorrection découlant du codesign
 - Accès et fréquence d'usage des appareils et de plateformes dans le quotidien de la classe
- Incidence des propriétés de l'outil sur les possibilités d'alignement
 - Nécessité de réintroduire les postes fixes
 - Danger de la standardisation des plateformes en milieu scolaire

Références

- Bruillard, É., Ghabara, K., Huguenin, S., Jolicoeur, P.-L., Laferrière, T., Nadeau-Tremblay, S., Papi, C. et Pelletier, M.-A. (2021). L'apprentissage connecté des jeunes en contexte d'éducation formelle francophone *Revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*, 47(4), 1-21. <https://doi.org/10.21432/cjlt28060>
- Cox, M.-J., et Laferrière, T. (sous presse). Apprenant·e·s et contextes d'apprentissage : perspectives systémiques sur les nouveaux alignements au temps des défis et opportunités numériques occasionnés par la Covid-19. *CJLT*.
- Laferrière, T., Marion, C., Allaire, S., Beaudoin, J. et Nadeau-Tremblay, S. (2021, Printemps 2021). Évaluation des apprentissages et bien-être des jeunes. Défrichage en mode design au temps de la Covid-19. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 10(2), 56-61. <https://conseil-cpiq.qc.ca/publications/revue-apprendre-et-enseigner-aujourd'hui/>
- Conseil supérieur de l'éducation. (2018). *Évaluer pour que ça compte vraiment, Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2016-2018*. Le conseil. <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2019/09/50-0508.pdf>
- Nadeau-Tremblay, S., Tremblay, M., Laferrière, T. et Allaire, S. (2022). Les enjeux et défis d'accompagnement d'enseignantes et d'enseignants dans l'évaluation des apprentissages à l'aide de technologies collaboratives au primaire et au secondaire. *Médiations et médiatisations*, (9), 7-27. <https://doi.org/10.52358/mm.vi9.249>
- Resta, P. et Laferrière, T. (2008). Issues and challenges related to digital equity. Dans J. Voogt et G.Knezek (dir.), *International handbook of information technology in elementary and secondary education* (p. 747-761). Springer.
- Thurston et al. (2020). The influence of social relationships on outcomes in mathematics when using peer tutoring in elementary school. *International Journal of Educational Research Open*, 1. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2020.100004>
- Tremblay, M., et Laferrière, T. (2021, février). ÉCRAN, écran quand tu nous tiens : la transformation nécessaire(?) de l'acte évaluatif. *RIRE*. <https://rire.ctreq.qc.ca/ecran-acte-evaluatif/>